

# Insatser för en likvärdig skola

## Timrå kommun



## Bakgrund

Vi har utgått ifrån vår genomförda nulägesanalys och beskriver nedan kortfattat problem och orsaker som lett fram till identifieringen av de utvecklingsområden vi valt samt och hur delaktigheten varit i processen med nulägesanalysen.

## Delaktighet

Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete genomförs bland annat genom dialog med förskole- och skolenheternas rektorer och förskolechefer. Innan barn- och utbildningsnämnden fattar beslut om kvalitetsrapporten samverkas den med samtliga förbund som har medlemmar inom området.

## Nulägesanalys

Vår analys pekar på några områden som vi behöver prioritera under 2020/2021, kanske och under längre tid.

- Intensifiering av arbetet med den nationella digitaliseringsstrategin och utifrån nationella riktlinjer ska vi utforma barn- och utbildningsnämndens strategi gällande digitalisering.
- Följa att det systematiska arbetet med att anmäla och åtgärda kränkande behandling fungerar väl med det nya IT-verktyget.
- Följa upp att elever och vårdnadshavare systematiskt informeras om hur skolan agerar vid misstanke om kränkande behandling.
- Fortsatt fokus på arbetet med att minska upprepad och/eller längre frånvaro i grundskolan och gymnasieskolan.
- Stödja rektorerna i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd, med koppling till arbetet med ledning och stimulans. För att ovanstående punkter ska kunna genomföras behöver våra pedagoger stöd så att de kan fokusera på sitt lärandeuppdrag i så stor utsträckning som möjligt.
- Förebyggande och hälsofrämjande arbete.
- Fokus på pojkarnas kunskapsresultat och ansträngningskultur, framförallt i högstadiet. Vi kan se att matematikresultaten för både pojkar och flickor varit mindre bra under en längre period, vi kommer därför att ha ett särskilt fokus på matematikundervisningen.
- Fortsatt fokus på SYV och samordnare för nyanländas lärande
- Fokus på införandet av garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklass och lågstadiet.

## **1. Insatser inom ramen för utvecklingsområdet IT**

Planerad insats och koppling till utvecklingsområdet IT

En mer djupgående nulägesanalys har genomförts av våra verksamhetsutvecklare via digitalisering. Rapporten visar att enheterna inte upplever sig ha effektiva och likvärdigt systemstöd för kommunikation och samverkan, uppföljning, analys och förbättringar. Analysen har därför kommit fram till att Googles plattform för lärare och elever behöver införskaffas. Vi behöver dessutom införskaffa digitala läromedel som stödjer så kallad SSO (singel-sign-on) för att underlätta arbetet i så stor utsträckning som möjligt för våra pedagoger.

Vidare visar nulägesanalysen på att enheternas elevdatorer inte fungerar på ett önskvärt sätt. Vi ska ta fram en övergripande strategi för likvärdig tillgång till digitala verktyg. Vi behöver också se över administrationen av digitala enheter så att den effektiviseras.

Personal behöver fortlöpande fortbildning, undervisningen måste anpassas efter de nya förutsättningar som digitaliseringen innebär.

Vi har anställt verksamhetsutvecklare via digitalisering i kommunen. Vi vill genom detta säkra upp en god omvärldsspaning och kompetensutveckling internt.

Vi behöver införa ett systemstöd som underlättar kommunikation och samverkan samt underlättar uppföljning, analys och förbättring.

### **Mål och förväntade effekter**

- Beslutad digitaliseringsstrategi för barn- och utbildningsnämnden.
- Funktionella systemstöd på alla nivåer som underlättar lärande, kommunikation och samverkan, uppföljning, analys och förbättring.
- Genom funktionella systemstöd kunna ta fram information gällande elevenens kunskapsutveckling i syfte att se till att eleven når så långt som möjligt utifrån sin potential.
- Förenkla och förbättra det systematiska kvalitetsarbetet

### **Ansvar**

Huvudmannen är ansvarig för att ge likvärdiga förutsättningar inom BOU genom en digital strategi som är beslutad i februari 2020.

Förvaltningsledningen ansvarar för att ge enheterna förutsättningar genom att tillföra kompetens, kompetensutveckling och andra resurser.

Rektor ansvarar för att utveckla och genomföra enhetens digitaliseringsplan.

### **Uppföljning, utvärdering och delaktighet**

Förvaltningsledningen arbetsleder verksamhetsutvecklare, planeringen av deras arbetsinsatser diskuteras i rektorsnätverken. Förvaltningsledningen följer upp insatserna vid planerade dialogmöten under vårterminen 2020 och tar med resultaten i huvudmannens årliga kvalitetsrapport som samverkas med arbetstagarorganisationerna.

Förvaltningsledning samt skolledare möts i professionsmöten där verksamhetsutvecklarnas arbete följs upp. Uppföljning sker även i dialog mellan skolledare och förvaltningsledning. Detta arbete dokumenteras i huvudmannens årliga kvalitetsrapport och vid behov sätts nya åtgärder in för att förbättra resultatet.

Rektor ansvarar för uppföljning på enhet, förvaltningsledningen ansvarar för uppföljning på huvudmannanivå.

## ***2. Insatser inom ramen för utvecklingsområdet enhets-, lednings- och lärarstöd***

### **Planerad insats och koppling till utvecklingsområdet**

Fortsatt fokus på arbetet med att minska upprepad och/eller längre frånvaro i grundskolan. Fokus på mellanrumssituationen så att eleverna går trygga till klassrummen.

### **Deltagare och planering av insatsen**

Anställning av personal med relevant högskoleutbildning som ska underlätta skoldagen för elever och därigenom möjliggöra att skolans lagstadgade positioner fokuserar på sina uppdrag och på det sättet bidra till likvärdiga förutsättningar för samtliga elever.

### **Mål och förväntade effekter**

- Öka elevernas trygghet och studiero.
- Öka elevernas närvaro i skolan.
- Öka elevernas måluppfyllelse.

## **Ansvar**

Skolhuvudmannen ansvarar för att enheterna har rätt förutsättningar.

Förvaltningsledningen definierar positionen och ansvarar för rekryteringen tillsammans med rektorer.

Rektor har ansvar för att genomföra insatsen samt personal och arbetsledningsansvar.

## **Uppföljning och utvärdering**

Dialogsamtal med förvaltningsledning samt enheternas systematiska kvalitetsarbete.

## **3. Insatser inom ramen för utvecklingsområdet Elevhälsan**

### **Planerad insats och koppling till utvecklingsområdet Elevhälsan**

En struktur gällande det hälsofrämjande och förebyggande arbetet behöver utvecklas. Vår nulägesanalys visar att det till viss del genomförs insatser som är hälsofrämjande och förebyggande men enheterna har svårt att hitta former för dokumentation och uppföljning vilket innebär svårigheter i att analysera hur bra insatserna är kvalitetsmässigt. Vi kommer därför att vi göra insatser för att öka kvaliteten i det förebyggande och hälsofrämjande elevhälsoarbetet. Vi kan också se att rektorerna behöver stöd i att utarbeta välanpassade positionsbeskrivningar till medarbetare inom elevhälsan. Insatsen är kopplad till elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete. Vi behöver kartlägga risker för elever i arbetsmiljön, socialt och pedagogiskt. Vi behöver dessutom en struktur för att planera in elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete in i vardagsarbetet på skolan.

### **Mål och förväntade effekter**

- Tydlig struktur för elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete.
- Alla kompetenser inom elevhälsan används ändamålsenligt. Insatsen kommer att bidra till en struktur för elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete, vilket i sin tur leder till att verksamheten kan utvecklas så att elever kan känna sig trygga och säkra i sin arbetsmiljö.

## **Ansvar**

Skolhuvudmannen ansvarar för att elevhälsan har en tillräcklig och likvärdig dimensionering vilket är en förutsättning för ovanstående arbete.

Rektor ansvarar för att genomföra insatserna samt personal och arbetsledning.

### **Uppföljning, utvärdering och delaktighet**

Förvaltningsledningen följer upp insatserna vid planerade dialogmöten under vårterminen 2020 och tar med resultaten i huvudmannens årliga kvalitetsrapport som samverkas med arbetstagarorganisationer.

## **4. Insatser inom ramen för utvecklingsområdet SYV och nyanländas lärande**

### **Planerad insats och koppling till utvecklingsområdet**

Inom området studie- och yrkesvägledning kommer vi att fortsätta det framgångsrika arbetet med vägledning i vid bemärkelse, vilket omfattar samtliga verksamheter inom det obligatoriska skolväsendet. Vi kommer även att bygga upp en väl fungerande PRAO verksamhet enligt den nya lagstiftningen inom området.

Nyanländas lärande är ett viktigt område, inte minst för integrationsarbetet. Vi fortsätter därför att utveckla samordnarrollen.

### **Mål och förväntade effekter**

- Struktur gällande vägledning i vid bemärkelse.
- Struktur gällande PRAO.
- Struktur inom området nyanländas lärande.

### **Ansvar**

Skolhuvudmannen ansvarar för att studie- och yrkesvägledningen har en tillräcklig och likvärdig dimensionering vilket är en förutsättning för ovanstående arbete.

Skolhuvudmannen ansvarar för att utse en samordnare för nyanländas lärande.

Rektor ansvarar för att genomföra insatserna samt personal och arbetsledning.

### **Uppföljning, utvärdering och delaktighet**

Skolledare deltar i professionsnätverk där insatserna planeras och utvärderas. Insatserna och effekten tas upp i dialogsamtal mellan förvaltningsledning och rektor och redovisas i enhetens samt huvudmannens systematiska kvalitetsarbete som samverkas med samtliga berörd arbetstagarorganisationer.



## **5. Insatser inom ramen för utvecklingsområdet garanti för tidiga stödinsatser i förskoleklass och lågstadiet**

### **Planerad insats och koppling till utvecklingsområdet**

Fortsättning på det tidigare statsbidraget lågstadiesatsningen.

### **Mål och förväntade effekter**

- Bibehålla den personal som anställts via lågstadiesatsningen.
- Tidiga stödinsatser och därigenom högre likvärdighet och måluppfyllelse i årskurs 3 och i förlängningen även i senare årskurser.

### **Ansvar**

Rektor ansvarar för att genomföra insatsen.

### **Uppföljning och utvärdering**

Via dialogsamtal samt enhetens systematiska kvalitetsarbete.

## **6. Insatser inom matematikområdet**

### **Planerad insats och koppling till utvecklingsområdet**

Deltagande i SKRs matematiksatsning. Insatsen syftar till en samlad kompetens- och organisationsutveckling som ska ge långsiktiga effekter på lärares kollegiala lärande och på elevers matematikkunskaper. För att göra en sådan förändring möjlig och hållbar är det centralt att förvaltningen och skolledningens stöd och organisering runt denna professionsutveckling är välplanerad. Politiker, förvaltningsledning, rektorer och lärare f-3 deltar.

### **Mål och förväntade effekter**

- Högre måluppfyllelse inom matematik.
- Utvecklad undervisning.
- Ökad matematikkompetens hos lärare.
- Ökat kollegialt lärande.

### **Ansvar**

Den politiska ledningen avger i och med ansökan till SKR, om deltagande i insatsen, en avsiktsförklaring att förbättra matematikundervisningen för sin kommuns yngsta elever.

Förvaltningsledningen ansvarar för att det finns förutsättningar för deltagande.

Rektor ansvarar för att insatserna genomförs och ger lärare förutsättningar för genomförandet.

Lärare ansvarar för att utveckla sin matematikundervisning tillsammans med kollegor.

## **Styrkor och svagheter med de samlade insatserna**

Arbetsättet ligger i linje med tidigare insatser som är samverkade, framgångsrika och etablerade i organisationen. Innehållet kan bli nytt men arbetsättet är bekant.

### **Risker**

- Vi har många insatser planerade vilket kan förebyggas genom en klok och långsiktig planering.
- Kompetensförsörjningsproblem

### **Erfarenhetsspridning**

Vi dokumenterar processer på ett systematiskt sätt och delar processbeskrivningar digitalt. Skolledare träffas regelbundet i professionsnätverk som leds av biträdande förvaltningschefer. Även andra professionsnätverk träffas regelbundet där detta arbete kan vara ett inslag.

### **Tidplan och kostnader**

#### **IT**

Rekrytering av verksamhetsutvecklare inom digitalisering är klar. Dessa kommer att arbeta fram en digitaliseringsstrategi under 2020 för att därefter stödja enheterna i etablering av ett digitalt arbetssätt.

#### **Stöd till lärare, rektor och enhet**

Rekryteringar vårterminen 2020

#### **Elevhälsa**

Personal är rekryterad, nya insatser påbörjas våren 2020 och beräknas vara etablerade hösten 2021.



## **SYV och nyanländas lärande**

Studie- och yrkesvägledare har rekryterats, arbete med vägledning i vid bemärkelse pågår och det gör även arbetet med PRAO.

Samordnarrollen ligger under rektor på Böle skola från och med våren 2019.

## **Tidiga insatser**

Fortsättning på lågstadiesatsningen.

## **Matematiksatsning**

Ansökan om deltagande i SKRs matematiksatsning är inskickad och insatsen påbörjas hösten 2020 avseende ledning och styrning under förutsättning att vi kommer med.

## **Kostnadsberäkning**

Verksamhetsutvecklare digitalisering	1 300 tkr
Stöd till lärare, enhet	2 264 tkr
Elevhälsopersonal	2 400 tkr
SYV + samordnare nyanlända	700 tkr
Garanti för tidiga insatser	1 700 tkr
Matematiksatsning	100 tkr
<b>Totalt</b>	<b>8 464 tkr</b>